

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>UNIVERSITATEA DE MEDICINA SI FARMACIE "VICTOR BABEȘ" TIMIȘOARA</b>
1.2 Facultatea	<b>FACULTATEA DE MEDICINA</b>
1.3 Departamentul	MEDICINA
1.4 Domeniul de studii de ..... <sup>1)</sup>	STUDII MASTERALE
1.5 Ciclul de studii <sup>2)</sup>	MASTER
1.6 Programul de studii/ Calificarea	<b>PREVENȚIA ȘI RECUPARAREA ÎN AFECȚIUNILE CARDIOPULMONARE</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>PSIHO-PEDAGOGIE</b>							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Ioana DÂRJAN							
2.3 Titularul activităților de laborator	Conf. dr. Ioana DÂRJAN							
2.4 Anul de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestrul	<b>3</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>Col.</b>	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>3)</sup>	
							Obligativitate <sup>3)</sup>	<b>DO</b>

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>1</b>	3.2 din care: curs	<b>1</b>	3.3 laborator	<b>-</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>14</b>	3.5 din care: curs	<b>14</b>	3.6 laborator	<b>-</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități					
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>		<b>86</b>			
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>		<b>100</b>			
<b>3.9 Numărul de credite<sup>5)</sup></b>		<b>4</b>			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• .

### 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe Profesionale</b>	C2.2 Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative.	1.
	C3.4 Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia	2.
	C6.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate	3.
<b>Competențe transversale</b>	CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue	4.

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea proceselor de dezvoltare în ontogeneză și de învățare
7.2 Obiectivele specifice	1. Studenții vor putea să identifice și să argumenteze principiile proceselor de dezvoltare, maturizare și creștere a ființei umane, relațiilor dintre ereditate și mediu (educație) în devenirea ființei umane. 2. Studenții vor putea să explice mecanismele prin care se dezvoltă sistemul cognitiv uman și rolul factorilor cognitivi în sănătate, boală și reziliență. 3. Studenții vor cunoaște și vor aplica principiile științifice de promovare și menținere a comportamentelor sanogene. 4. Studenții vor dezvoltarea și promovare o atitudine pozitivă față de diversitatea interindividuală.

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Dezvoltarea ființei umane în ontogeneză. Dezvoltare normală și psihopatologică.	Prelegere, expunerea, conversația euristică, problematizarea	2	Clinica Universitară de Terapii și Consiliere Psihopedagogică UVT
2. Învățarea umană – teorii și principii majore ale învățării umane		4	
3. Dezvoltarea sistemului cognitiv uman. Convingeri raționale și iraționale. Distorsiuni cognitive		4	
5. Starea de bine și starea de flow		2	
6. Impactul factorilor comportamentali și cognitivi asupra stării de sănătate și boală.		2	
		14	

### Bibliografie obligatorie:

Beck, J. (2011). Cognitive Behavior Therapy. Basics and Beyond, New, York : The Guilford Press.

Birch, A. (2000). *Psihologia dezvoltării*. București: Editura Tehnică.

Cocoradă, E. (2010). Introducere în teoriile învățării, Iași : Polirom

Consiliul Uniunii Europene (2018). Recomandarea consiliului din 22 mai 2018 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (Text cu relevanță pentru SEE). Jurnalul Oficial al Uniunii Europene: C189/1-13, accesat în 20.05.2019 la [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN)

David, D. (2006) *Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale*, Iași: Polirom

Dârjan, I. (2018). Modele de abordare la nivelul școlii a elevilor în risc, Timișoara: Editura Universității de Vest

Montreuil, M ;; Doron, J. (2009) *Tratat de psihologie clinică și psihopatologie*, Cap. 9. Psihologia sănătății, București, Editura Trei.

### Bibliografie facultativă:

Enăchescu, C. (2005). *Tratat de psihopatologie*, Iași: Polirom.

Ileris, K., (2014), *Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință*, București: Editura Trei.

Ionescu, Ș. (2013) *Tratat de reziliență asistată*, București, Editura Trei.

Montreuil, M.; Doron, J. (2009) *Tratat de psihologie clinică și psihopatologie*, Cap. 6. Psihopatologia ca proces: vulnerabilitate și reziliență, București, Editura Trei.

Marzano, R. (2015), *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*, București: Editura Trei.

Schaffer, H.R. (2007). *Introducere în psihologia copilului*, Cluj Napoca: ASCR.

Seifer, K; Sutton, R. (2009). Educational Psychology, The Global Text Project is funded by the Jacobs Foundation, Zurich, Switzerland, accessed [http://elibrary.bsu.az/books\\_163/N\\_55.pdf](http://elibrary.bsu.az/books_163/N_55.pdf)

.....

8.2 Seminar/ Laborator /stagiu/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații

Beck, J. (2011). Cognitive Behavior Therapy. Basics and Beyond, New, York : The Guilford Press.

Birch, A. (2000). *Psihologia dezvoltării*. București: Editura Tehnică.

Cocoradă, E. (2010). Introducere în teoriile învățării, Iași : Polirom

David, D. (2006) *Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale*, Iași: Polirom

Dârjan, I. (2018). Modele de abordare la nivelul școlii a elevilor în risc, Timișoara: Editura Universității de Vest

Montreuil, M. ; Doron, J. (2009) *Tratat de psihologie clinică și psihopatologie*, Cap. 9. Psihologia sănătății, București, Editura Trei.

**Bibliografie facultativă:**

Enăchescu, C. (2005). *Tratat de psihopatologie*, Iași: Polirom.

Ileris, K., (2014), *Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință*, București: Editura Trei.

Ionescu, Ș. (2013) *Tratat de reziliență asistată*, București, Editura Trei.

Montreuil, M.; Doron, J. (2009) *Tratat de psihologie clinică și psihopatologie*, Cap. 6. Psihopatologia ca proces: vulnerabilitate și reziliență, București, Editura Trei.

Marzano, R. (2015), *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*, București: Editura Trei.

Schaffer, H.R. (2007). *Introducere în psihologia copilului*, Cluj Napoca: ASCR.

.....

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

--

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<i>Cunoștințe pentru nota 5:</i> ..... <i>Cunoștințe pentru nota 10:</i> .....	Referat	100%
10.5 Laborator/Stagiu			
10.6 Standard minim de performanță			
Respectarea criteriilor de realizare a referatului			

Data completării 15.04.2023	Semnătura titularului de curs .....	Semnătura titularului de laborator/stagiu
Semnătura coordonatorului de program Prof. univ. dr. Dan Gaiță .....		
Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament Prof. Dr. ....	

**Notă:**

- 1) Domeniul de studii - *se alege una din variantele:* Licență/ Masterat/ Doctorat (**se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare**) ;
- 2) Ciclul de studii - *se alege una din variantele:* Licență/ Master/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - *se alege una din variantele:* **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - *pentru nivelul de licență*; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - *pentru nivelul de masterat*;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - *se alege una din variantele:* **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).
- 6) Pentru specializările și/sau disciplinele a căror tematică se regăsește în bibliografia de rezidențiat, aceasta devine obligatorie.