

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE MEDICINA SI FARMACIE "VICTOR BABEȘ" TIMIȘOARA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE MEDICINĂ
1.3 Departamentul	VIII
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Sanatate
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	MEDICINĂ

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Principii de psihoterapie							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Univ. Dr. Lavinia Hogeia							
2.3 Titularul activităților de laborator								
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	VI	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DO
							Obligativitate ³⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice) -

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	3.2 din care: curs	1	3.3 seminar	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	3.5 din care: curs	14	3.6 seminar	0
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/ laboratoare / proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					0
Tutoriat					2
Examinări					1
Alte activități					5
3.7 Total ore studiu individual		36			
3.8 Total ore pe semestru		50			
3.9 Numărul de credite⁵⁾		2			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Științele comportamentului. Psihologie Medicală
4.2 de competențe	Cunoașterea: <ul style="list-style-type: none"> principalelor orientări în psihologie personalității normale/psihopatologice noțiuni de psihologie medicală

5. Condiții (acolo unde este cazul) -

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> folosirea PPT prezența obligatorie la curs în 70% din cazuri studenții nu se vor prezenta la curs cu telefoanele mobile sau laptop-urile deschise. De asemenea, nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale; nu va fi tolerată întârzierea studenților la curs
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor de bază ale disciplinei în intervenția psihologică, inclusiv în consiliere și psihoterapie • Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică • Identificarea și diferențierea critică a literaturii de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihoterapiei fundamentată pe evidențe științifice
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Să demonstreze preocupare pentru dobândirea de noi cunoștințe în urma lecturării unor referințe bibliografice • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite • Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de evaluare și diagnoză psihoterapeutică specifică, proiectarea intervenției terapeutice specifice
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explice tematica și conceptele de bază ale disciplinei - Elaboreze strategii de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară, terțiară - Identificarea particularităților diferitelor curente terapeutice

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Introducere în psihoterapie. Istoric. Curente. Psihoterapie vs somatoterapie (EDMR).	Prelegere PPT	2	
Psihoeducație și prevenție. Consilierea psihologică. Dezvoltarea personală și autocunoaștere.		2	
Psihoterapia cognitiv-comportamentală (TCC, TSC, TSE, ACT, DBT). CBT prin realitate virtuală pentru tratamentul depresiei și anxietății		2	
Intervenții psihoterapeutice în oncologie. Hipnoză și tehnici de relaxare în gestionarea durerii		2	
Intervenția psihologică în traumă		1	
Psihoterapia la copii și adolescenți (TOM, Artterapie)		1	
Intervenții individuale și de grup în adicții		2	
Intervenții psihoterapeutice și psihosociale în managerizarea stresului (MBSR-Mindfulness stress reduction)		1	
Rolul și beneficiile suportului social		1	

Bibliografie obligatorie:

1. Ariely, D. (2010). Irrational în mod previzibil, Ed Publică
2. David, D. (2006). Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale, Editura Polirom, București.
3. Ellis, A. (2018). Terapia rațional-emoțională și comportamentală, Ed All
4. Ellis, A. (2020). Terapia stresului, Ed Trei
5. Jon Kabat-Zinn (2016). Mindfulness pentru începători, Ed. Trei
6. Leahy R.L. (2017). Terapia centrată pe scheme emoționale, Ed. ASCR
7. Rosenberg, M. (2014). Comunicarea nonviolenta, Ed Ponte
8. Seligman, M. E. (2004). Optimismul se învață, Ed. Humanitas
9. Vera, L., Leveau, J. , Vera, L.P. (2011). Terapia cognitiv-comportamentală la copii și adolescenți, Editura Polirom, București
10. Young J.E. (2015) Terapia centrată pe scheme cognitive, Ed. ASCR.

Bibliografie facultativă

11. Beck, J. S. (2011). Cognitive behavior therapy worksheet packet (3rd ed.). Bala Cynwyd, PA: Beck Institute for Cognitive Behavior Therapy.
12. Clark, D. A., & Beck, A. T. (2010). Cognitive therapy of anxiety disorders: Science and practice. New York: Guilford Press.
13. Clark, D. A., Beck, A. T., & Alford, B. A. (1999). Scientific foundations of cognitive theory and therapy of depression. Hoboken, NJ: Wiley.
14. Clark, D. M. (1989). Anxiety states: Panic and generalized anxiety. In K. Hawton, P. M. Salkovskis, J. Kirk, & D. M. Clark (Eds.), Cognitive-behavior therapy for psychiatric problems: A practical guide (pp. 52–96). New York: Oxford University Press
15. Friedberg, R.D., McClure, M. J., Garcia, J. H. (2009). Tehnici de terapie cognitivă pentru copii și adolescenți. Instrumente pentru optimizarea practicii clinice, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
16. Kahneman D. (2012). Gandire rapidă, gandire lentă, Ed Publică
17. Weisz, J. R., & Kazdin, A. E. (Eds.). (2010). Evidence-based psychotherapies for children and adolescents. Guilford Press.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Capacitatea de a îndruma responsabil pacientul către psihoterapie și de a colabora cu un psihoterapeut. Cunoașterea și aplicarea unor principii de consiliere psihologică.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> cunoașterea conceptelor din diferite școli psihoterapeutice capacitatea de recunoaștere și utilizare adecvată a noțiunilor prezentate Frecventare cursurilor, precum și participarea activă 	Evaluare orală - Prezentarea unui proiect	90%
		Prezența	10%
10.5 Laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
Nota minima este 5			

Data completării 15.04.2024	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de laborator/stagiu
Semnătura șefului de disciplină		
Data avizării în departament 15.04.2025	Semnătura directorului de departament	