

FICHE DE LA DISCIPLINE

1. Données sur le programme

1.1 Institution d'enseignement supérieur	UNIVERSITE DE MEDECINE ET PHARMACIE "VICTOR BABEȘ", TIMIȘOARA
1.2 Faculté	FACULTÉ DE MÉDECINE
1.3 Département	NEUROSCIENCES (VIII)
1.4 Domaine d'études de..... ¹⁾	SANTÉ
1.5 Cycle d'études ²⁾	LICENCE
1.6 Programme d'études/qualification	MEDICINE

2. Données sur la discipline

2.1 Nom de la discipline	LES PRINCIPES DE LA PSYCHOTHÉRAPIE							
2.2 Titulaire des activités de cours	S.L. Dr. ANGHEL TEODORA							
2.3 Titulaire des travaux pratiques								
2.4 Année d'études	III	2.5 Semestre	VI	2.6 Type d'évaluation	Le colloque	2.7 Régime de la discipline	Contenu ³⁾	DO
							Caractère ³⁾	DO

3. Temps total estimé (nombre d'heures par semestre des activités didactiques)

3.1 Nombre d'heures par semaine	1	3.2 desquelles: cours	1	3.3 travaux dirigés / travaux pratiques /stages	0
3.4 Total heures par semestre du plan d'enseignement	14	3.5 desquelles: cours	14	3.6 travaux dirigés / travaux pratiques /stages	0
Distribution du fonds de temps					Heures
Etude d'après livres, support de cours, bibliographie, notes					14
Documentation supplémentaires en bibliothèque, sur les sites électroniques de spécialité et sur terrain					14
Préparation travaux dirigés /travaux pratiques, travail individuel, comptes rendus, portfolios et essais					0
Tutoriel					2
Examinations					1
Autres activités					5
3.7 Total heures d'étude individuel		36			
3.8 Total heures par semestre		50			
3.9 Nombre de crédits⁵⁾		2			

4. Préconditions (là où est le cas)

4.1 de curriculum	Science du comportement. psychologie médicale
4.2 des compétences	Savoir: <ul style="list-style-type: none"> les grandes orientation en psychologie personnalité normale/psychopathologique notions de psychologie médicale

5. Conditions (là où est le cas)

5.1 de déroulement du cours	<ul style="list-style-type: none"> • en utilisant le projecteur vidéo • présence obligatoire au cours dans 70% des cas • les étudiants n'assisteront pas au cours avec leur téléphone portable ou leur ordinateur portable ouvert. De plus, les conversations téléphoniques ne seront pas tolérées pendant le cours et les étudiants ne quitteront pas la salle de classe pour prendre les appels téléphoniques personnels. • le retard des étudiants dans le cours ne sera pas toléré
5.2 de déroulement du séminaire / des travaux pratiques/ du projet	

6. Compétences spécifiques accumulées

Compétences professionnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation appropriée dans la communication professionnelle des concepts de base de la discipline en intervention psychologique, y compris le conseil et la psychothérapie • Interprétation de situations concrètes d'assistance psychologique • Identification critique et différenciation de la littérature spécialisée pour une documentation adéquate de la pratique de la psychothérapie basée sur des dossiers scientifiques
Compétences transversales	<ul style="list-style-type: none"> • Faire preuve d'un souci d'acquisition de nouvelles connaissances suite à la lecture de références bibliographiques • Application de techniques efficaces de travail en équipe multidisciplinaire à différents niveaux hiérarchiques et dans différents contextes socioculturels • Gestion du processus continu de développement personnel et professionnel à partir de l'analyse réflexive de sa propre activité professionnelle.

7. Objectifs de la discipline (résultant de la grille des compétences spécifiques accumulées)

7.1 Objectif général de la discipline	Formation des compétences spécifiques d'évaluation et de diagnostic psychothérapeutiques, conception d'intervention thérapeutique spécifique
7.2 Objectifs spécifiques	<p>À l'issue de cette discipline, les étudiants seront capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expliquer la thématique et les concepts de base de la discipline • Élaborer des stratégies de conseil, de thérapie et d'intervention psychologique, de prévention primaire, secondaire et tertiaire • Identifier les particularités des différents courants thérapeutiques

8. Contenu

8.1 Cours	Méthodes d'enseignement	Nombre d'heures	Observations
Introduction à la psychothérapie. Historique. Courants. Psychothérapie vs somatothérapie (EDMR).	Présentation orale + multimédia	2	
Psychoéducation et prévention. Conseil psychologique. Développement personnel et connaissance de soi.		2	
La psychothérapie cognitivo-comportementale (TCC, TSC, TSE, ACT, DBT). TCC en réalité virtuelle pour le traitement de la dépression et de l'anxiété		2	
Interventions psychothérapeutiques en oncologie.		2	

Techniques d'hypnose et de relaxation dans la gestion de la douleur		
Intervention psychologique en traumatologie	1	
La psychothérapie de l'enfant et de l'adolescent (TOM)	1	
Interventions individuelles et collectives en addictions Interventions psychothérapeutiques et psychosociales dans la gestion du stress (MBSR-Mindfulness stress réduction)	2	
Interventions psychothérapeutiques et psychosociales dans la gestion du stress (MBSR-Mindfulness stress réduction)	1	
Le rôle et les avantages du soutien social	1	
Bibliographie obligatoire: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ariely, D. (2010). Comme on pouvait s'y attendre, irrationnel, Ed 2. Ellis, A. (2018). Thérapie rationnelle-émotive et comportementale, Ed 3. Ellis, A. (2020). Thérapie du stress, Ed 4. Jon Kabat-Zinn (2016). Pleine conscience pour les débutants, Éd. 5. Leahy R.L. (2017). Thérapie centrée sur les schémas émotionnels, Ed. 6. Rosenberg, M. (2014). Communication non violente, Ed 7. Seligman, ME (204). L'optimisme s'apprend, éd. 8. Le jeune J.E. (2015) Thérapie centrée sur les schémas cognitifs, Ed. 9. Friedberg, RD, McClure, MJ, Garcia, JH (2009). Techniques de thérapie cognitive pour enfants et adolescents. Outils d'optimisation de la pratique clinique, Editeur 10. Kahneman D. (2012). Penser vite, penser lentement, Ed Bibliographie facultative <ol style="list-style-type: none"> 1. Beck, J. S. (2011). Cognitive behavior therapy worksheet packet (3rd ed.). Bala Cynwyd, PA: Beck Institute for Cognitive Behavior Therapy. 2. Clark, D. A., & Beck, A. T. (2010). Cognitive therapy of anxiety disorders: Science and practice. New York: Guilford Press. 3. Clark, D. A., Beck, A. T., & Alford, B. A. (1999). Scientific foundations of cognitive theory and therapy of depression. Hoboken, NJ: Wiley. 4. Clark, D. M. (1989). Anxiety states: Panic and generalized anxiety. In K. Hawton, P. M. Salkovskis, J. Kirk, & D. M. Clark (Eds.), Cognitive-behavior therapy for psychiatric problems: A practical guide (pp. 52–96). New York: Oxford University Press 5. Weisz, J. R., & Kazdin, A. E. (Eds.). (2010). Evidence-based psychotherapies for children and adolescents. Guilford Press. 		

9. Corroborations des contenus de la matière avec les attentes des représentants des communautés épistémiques, des associations professionnelles et des employeurs représentatifs du domaine afférent au programme

La capacité d'orienter de manière responsable le patient vers une psychothérapie et de collaborer avec un psychothérapeute. Connaissance et application des principes du counseling psychologique.

10. Evaluation

Type d'activité	10.1 Critères d'évaluation	10.2 Méthodes d'évaluation	10.3 Pourcentage dans la note finale
-----------------	----------------------------	----------------------------	--------------------------------------

10.4	Cours	<ul style="list-style-type: none"> • connaissance des concepts de différentes écoles psychothérapeutiques • la capacité de reconnaître et d'utiliser correctement les notions présentées • présence aux cours, ainsi que participation active 	Présentation d'un projet Presence	90% 10%
10.5	Travaux pratiques / Stages			
10.6 Standard minimum de performance				
Le note minimale est 5				

Date du remplissage 15.04.2024	Signature du titulaire du cours	Signature du titulaire des travaux pratiques/ stages
Signature du chef de matière		
Date de l'avis dans le département 15.04.2024	Signature du directeur du département	