

# FIȘA DISCIPLINEI

## Psiho-pedagogie

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE MEDICINA SI FARMACIE "VICTOR BABEȘ" TIMIȘOARA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE MEDICINA
1.3 Departamentul	MEDICINA
1.4 Domeniul de studii de ..... <sup>1)</sup>	STUDII MASTERALE
1.5 Ciclu de studii <sup>2)</sup>	MASTER
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PREVENȚIA ȘI RECUPARAREA ÎN AFECȚIUNILE CARDIOPULMONARE

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PSIHO-PEDAGOGIE							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Ioana DÂRJAN							
2.3 Titularul activităților de laborator	Conf. dr. Ioana DÂRJAN							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	Col.	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>3)</sup>	
							Obligativitate <sup>3)</sup>	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	3.2 din care: curs	1	3.3 laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	3.5 din care: curs	14	3.6 laborator	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	86				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite <sup>5)</sup>	4				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	•

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe Profesionale	C2.2 Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative. C3.4 Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acestora C6.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate	1. 2. 3. 4
Competențe transversale	CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue	1. 2. 3. 4.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea proceselor de dezvoltare în ontogeneză și de învățare
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Studenții vor putea să identifice și să argumenteze principiile proceselor de dezvoltare, maturizare și creștere a ființei umane, relațiilor dintre ereditate și mediu (educație) în devenirea ființei umane.</li> <li>2. Studenții vor putea să explice mecanismele prin care se dezvoltă sistemul cognitiv uman și rolul factorilor cognitivi în sănătate, boală și reziliență.</li> <li>3. Studenții vor cunoaște și vor aplica principiile științifice de promovare și menținere a comportamentelor sanogene.</li> <li>4. Studenții vor dezvoltarea și promovare o atitudine pozitivă față de diversitatea interindividuală.</li> </ol>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Dezvoltarea ființei umane în ontogeneză. Dezvoltare normală și psihopatologică.	Prelegere, expunerea, conversația euristică, problematizarea	2	Clinica Universitară de Terapii și Consiliere Psihopedagogică UVT
2. Învățarea umană – teorii și principii majore ale învățării umane		4	
3. Dezvoltarea sistemului cognitiv uman. Convingeri raționale și iraționale. Distorsiuni cognitive		4	
5. Starea de bine și starea de flow		2	
6. Impactul factorilor comportamentali și cognitivi asupra stării de sănătate și boală.		2	
		14	

### Bibliografie obligatorie:

Beck, J. (2011). Cognitive Behavior Therapy. Basics and Beyond, New, York : The Guilford Press.

Birch, A. (2000). *Psihologia dezvoltării*. București: Editura Tehnică.

Cocoradă, E. (2010). Introducere în teoriile învățării, Iași : Polirom

Consiliul Uniunii Europene (2018). Recomandarea consiliului din 22 mai 2018 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (Text cu relevanță pentru SEE). Jurnalul Oficial al Uniunii Europene: C189/1-13, accesat în 20.05.2019 la [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN)

David, D. (2006) *Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale*, Iași: Polirom

Dârjan, I. (2018). Modele de abordare la nivelul școlii a elevilor în risc, Timișoara: Editura Universității de Vest

Montreuil, M ;; Doron, J. (2009) *Tratat de psihologie clinică și psihopatologie*, Cap. 9. Psihologia sănătății, București, Editura Trei.

### Bibliografie facultativă:

Enăchescu, C. (2005). *Tratat de psihopatologie*, Iași: Polirom.

Ileris, K., (2014), *Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință*, București: Editura Trei.

Ionescu, Ș. (2013) *Tratat de reziliență asistată*, București, Editura Trei.

Montreuil, M.; Doron, J. (2009) *Tratat de psihologie clinică și psihopatologie*, Cap. 6. Psihopatologia ca proces: vulnerabilitate și reziliență, București, Editura Trei.

Marzano, R. (2015), *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*, București: Editura Trei.

Schaffer, H.R. (2007). Introducere în psihologia copilului, Cluj Napoca: ASCR.

Seifer, K; Sutton, R. (2009). Educational Psychology, The Global Text Project is funded by the Jacobs Foundation, Zurich, Switzerland, accessed [http://elibrary.bsu.az/books\\_163/N\\_55.pdf](http://elibrary.bsu.az/books_163/N_55.pdf)

.....

8.2 Seminar/ Laborator /stagiul/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații

Beck, J. (2011). Cognitive Behavior Therapy. Basics and Beyond, New, York : The Guilford Press.

Birch, A. (2000). *Psihologia dezvoltării*. București: Editura Tehnică.

Cocoradă, E. (2010). Introducere în teoriile învățării, Iași : Polirom

David, D. (2006) *Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale*, Iași: Polirom

Dârjan, I. (2018). Modele de abordare la nivelul școlii a elevilor în risc, Timișoara: Editura Universității de Vest  
 Montreuil, M.;; Doron, J. (2009) Tratat de psihologie clinică și psihopatologie, Cap. 9. Psihologia sănătății,  
 București, Editura Trei.

**Bibliografie facultativă:**

Enăchescu, C. (2005). Tratat de psihopatologie, Iași: Polirom.

Ileris, K., (2014), *Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință*, București: Editura Trei.

Ionescu, Ș. (2013) Tratat de reziliență asistată, București, Editura Trei.

Montreuil, M.; Doron, J. (2009) Tratat de psihologie clinică și psihopatologie, Cap. 6. Psihopatologia ca proces: vulnerabilitate și reziliență, București, Editura Trei.

Marzano, R. (2015), *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*, București: Editura Trei.

Schaffer, H.R. (2007). Introducere în psihologia copilului, Cluj Napoca: ASCR.

.....

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

--

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<i>Cunoștințe pentru nota 5:</i> ..... <i>Cunoștințe pentru nota 10:</i> .....	Referat	100%
10.5 Laborator/Stagiu			
10.6 Standard minim de performanță			
Respectarea criteriilor de realizare a referatului			

Data completării 22.05.2024	Semnătura titularului de curs .....	Semnătura titularului de laborator/stagiu 1..... 2.....
Semnătura sefului de disciplina .....		
Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament Prof. Dr. ....	

**Notă:**

- 1) Domeniul de studii - *se alege una din variantele:* Licență/ Masterat/ Doctorat (**se completează conform cu Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare în vigoare**) ;
- 2) Ciclul de studii - *se alege una din variantele:* Licență/ Master/ Doctorat;
- 3) Regimul disciplinei (conținut) - *se alege una din variantele:* **DF** (disciplină fundamentală)/ **DD** (disciplină din domeniu)/ **DS** (disciplină de specialitate)/ **DC** (disciplină complementară) - *pentru nivelul de licență*; **DAP** (disciplină de aprofundare)/ **DSI** (disciplină de sinteză)/ **DCA** (disciplină de cunoaștere avansată) - *pentru nivelul de masterat*;
- 4) Regimul disciplinei (obligativitate) - *se alege una din variantele:* **DI** (disciplină obligatorie)/ **DO** (disciplină opțională)/ **DFac** (disciplină facultativă);
- 5) Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).
- 6) Pentru specializările și/sau disciplinele a căror tematică se regăsește în bibliografia de rezidențiat, aceasta devine obligatorie.

